

## **Módulo 4. Mitigación**

**¿Cómo evitar los riesgos del trabajo infantil?**

*Borrador de octubre de 2020*



**RAINFOREST  
ALLIANCE**



## Tabla de contenido

¿Qué es la mitigación de riesgos? .....	3
Ejemplos de medidas de mitigación. ....	4
Colaboración para el logro de la mitigación. ....	5
Capacitación y sensibilización .....	9
Ejemplos de programas que abordan las causas profundas del trabajo infantil (prevención y remediación).....	12

Este módulo es el cuarto de una serie de seis módulos para apoyar a las fincas en sus esfuerzos de diligencia debida en materia de trabajo infantil. Para obtener información adicional sobre otros módulos, consulte la descripción general a continuación:

**Módulo 1:** [¿Qué es el trabajo infantil?: Comprensión de las causas profundas del trabajo infantil.](#)

**Módulo 2:** [Evaluación y abordaje del trabajo infantil prohibido: ¿Cómo implementar la diligencia debida en materia de trabajo infantil?](#)

**Módulo 3:** [Evaluación de riesgos: ¿Cómo evaluar el riesgo del trabajo infantil?](#)

**Módulo 4:** [Mitigación: ¿Cómo evitar los riesgos del trabajo infantil?](#)

**Módulo 5:** [Remediación: ¿Cómo responder ante casos de trabajo infantil?](#)

**Módulo 6:** [Seguimiento ¿Cómo monitorear los riesgos del trabajo infantil?](#)

**Cuaderno de trabajo:** [Orientación sobre riesgos y ejercicios prácticos](#)

**Anexo A:** [Participación con los niños](#)


**Anexo B:** [Marcos comerciales](#)

**Anexo C:** [Recursos](#)



## MITIGACIÓN DE RIESGOS

Esta sección proporciona una guía detallada sobre cómo mitigar cualquier riesgo de trabajo infantil que usted identifique a través de la evaluación de riesgos o el monitoreo regular. La mitigación tiene lugar cuando usted toma medidas para prevenir o reducir la posibilidad de que ocurra trabajo infantil en el futuro. Las medidas de mitigación son esenciales porque evitan que el trabajo infantil ocurra o se repita.

Evaluación y abordaje.	
 Requisito básico de RA.	<p><b>Mitigación de riesgos:</b>            El representante/comité de la administración incluye en el Plan de Manejo las medidas de mitigación tal y como se identifican en la evaluación de riesgos básica de la finca o en la evaluación de riesgos de la cadena de suministro e implementa las medidas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de riesgos básica de la finca se repite como mínimo cada tres años.</li> <li>• La evaluación de riesgos de la cadena de suministro se repite anualmente.</li> </ul> <p>Por favor, véase el <a href="#">Anexo S03: Herramienta de evaluación de riesgos</a></p> <p><b>Remediación de riesgos:</b>            El representante/comité de la administración establece en el Plan de Manejo cómo se remedian, en general, los casos de trabajo infantil y, también, de manera específica, cómo se afronta la remediación de los casos confirmados de trabajo infantil en la realidad.</p>

### ¿Qué es la mitigación de riesgos?

Las medidas de mitigación son las acciones que usted puede tomar para evitar que ocurran problemas. Estas acciones evitan o reducen el riesgo de que ocurran casos de trabajo infantil. En el sistema de evaluación y abordaje de RA, las medidas de mitigación están diseñadas para reducir o evitar cada riesgo específico de trabajo infantil.

- Todas las medidas de mitigación están orientadas hacia riesgos específicos y se integran en el Plan de Manejo de la finca/grupo.
- La implementación de las medidas debe ser dirigida y monitoreada por el Comité de Evaluación y Abordaje.
- Ya sea que usted se encuentre en un entorno de alto o bajo riesgo, siempre necesitará acciones de mitigación.

Incluso si usted responde "no" a una pregunta de riesgo, o se encuentra en un entorno de "bajo riesgo", existe una acción de mitigación correspondiente. Por ejemplo, en entornos de bajo riesgo, usted puede establecer sistemas sólidos para garantizar que los productores sepan cómo verificar la edad de los trabajadores jóvenes que contratan e identificar qué tareas están prohibidas para los niños y a partir de qué edad pueden trabajar. Usted también puede hablar con los miembros de la comunidad sobre cómo abordar cualquier problema que impida a los niños asistir a la escuela, como factores económicos o la distancia.



Las acciones de mitigación que evitan un caso de trabajo infantil también pueden ayudar a remediar casos reales de trabajo infantil. Por lo tanto, la mitigación se adapta de dos maneras dentro de la evaluación y el abordaje:

1. Mitigación para evitar el trabajo infantil: apoyar a una niña para que asista a la escuela y así evitar que ella se vea involucrada en trabajo infantil.
2. Remediación para evitar que un niño continúe involucrado en trabajo infantil: apoyar a un niño para que asista a la escuela y apoyar a la familia con actividades generadoras de ingresos, para que la familia no necesite el trabajo/ingresos del niño.

Véase el Módulo 5. Remediación como un medio para obtener más información sobre cómo abordar casos reales.

Las medidas de mitigación tienen un efecto en la vida de los niños, por lo que es importante asegurarse de que sus decisiones y acciones prioricen el interés superior del niño. Las siguientes son cuatro preguntas clave que deben considerarse al implementar acciones de mitigación.

- a. **Interés superior del niño:** ¿contribuye su acción a mejorar la vida del niño de la mejor manera posible?
- b. **No hagas daño:** ¿No perjudica su acción al niño al quitarle ingresos a una familia vulnerable?
- c. **El derecho del niño a participar:** ¿Se le ha dado al niño la oportunidad de comprender y tener influencia en las acciones tomadas para ayudarlo?
- d. **No hay discriminación:** Todos los niños tienen derechos, sin importar su etnia, género, religión, idioma, habilidades o cualquier otra condición.

Para obtener más información, véase el Anexo A. Participar con los niños.

### Ejemplos de medidas de mitigación.

La evaluación de riesgos básica de la finca contiene medidas de mitigación para abordar los riesgos de trabajo infantil más comunes, los cuales incluyen el trabajo de menores, la realización de trabajo prohibido o peligroso, la inasistencia a la escuela por estar trabajando en la finca, o la realización de trabajos en la propiedad de la familia o trabajos livianos que no son apropiados para su edad ni son seguros. Estas medidas de mitigación le ayudan a usted a mejorar su sistema para evitar que ocurran casos de trabajo infantil en su finca. Si usted tiene un caso real de trabajo infantil, estas medidas también serán una parte clave de su plan de remediación porque le ayudarán a evitar que el caso vuelva a ocurrir (Véase el Módulo 5).

Lograr una mitigación adecuada significa ser sensible al contexto local para que, además de estas medidas requeridas, las fincas/grupos puedan desarrollar acciones de mitigación alternativas si es más apropiado.

La siguiente tabla resume las medidas clave de mitigación para abordar el trabajo infantil en la evaluación básica de riesgos de la finca. Explore las medidas de mitigación detalladas en el cuaderno de trabajo.



**Figura 1. Medidas de mitigación en la evaluación de riesgos básica de la finca.**

Medidas de mitigación.
<b>Trabajo de menores.</b>
Asegúrese de que los productores/miembros comprendan cómo verificar la edad de los trabajadores que ellos contratan directamente (utilizando documentos de identidad, registros escolares y médicos u otros documentos verificables).
<b>Trabajo peligroso.</b>
Asegúrese de que haya una lista actualizada de tareas peligrosas prohibidas para menores de 18 años y que los productores/miembros comprendan que estas tareas están prohibidas para trabajadores jóvenes.
<b>Faltar a la escuela.</b>
Identificar en qué situaciones pueden correr los niños el riesgo de faltar a la escuela. Promover la asistencia a la escuela y discutir cómo apoyar a los niños que terminan la educación obligatoria.
<b>Trabajo familiar.</b>
Asegúrese de que los productores/miembros conozcan la edad en la cual los niños pueden apoyar a sus padres en la finca y la edad en la cual los niños pueden ser contratados para realizar trabajos livianos. Explique el enfoque de evaluación y abordaje a los productores/miembros.

Para obtener ejemplos adicionales de acciones de mitigación, véase la Guía de Riesgos del cuaderno de trabajo. La Guía de Riesgos contiene una biblioteca de preguntas sobre riesgos y las correspondientes acciones de mitigación.

## Colaboración para el logro de la mitigación.

Para mitigar eficazmente el riesgo de trabajo infantil es posible que usted deba trabajar a nivel del hogar, la comunidad, el sector o las autoridades locales o nacionales. Esto dependerá de los desafíos específicos en su contexto local y las causas profundas de los riesgos del trabajo infantil.

Por ejemplo, si los niños que realizan trabajos peligrosos es un riesgo clave, usted podría hacer lo siguiente:

- Visite **hogares** donde vivan niños para informarles acerca de la lista de tareas que están prohibidas para los niños y qué tipos de trabajo les está permitido a ellos realizar y de qué manera deben realizarlos.
- Capacitar a la **administración y a los trabajadores** de las fincas sobre las tareas que están prohibidas para los niños.
- Coopere con **otras empresas agrícolas** de su sector agrícola para identificar qué tareas son peligrosas y qué se puede hacer como sector para hacerlas más seguras (por ejemplo, contratar conjuntamente rociadores de pesticidas).
- Abogar ante la **autoridad nacional o local** para crear o mantener la lista de tareas peligrosas prohibidas para los niños.



La siguiente tabla presenta ejemplos de medidas de mitigación para abordar los riesgos a nivel del hogar, la finca/ comunidad, el sector o el gobierno. Esta ilustra cómo una medida de mitigación puede reducir múltiples riesgos.

**Figura 2. Medidas de mitigación para hogares, comunidades, sectores y autoridades gubernamentales.**

Ejemplos de medidas de mitigación a diferentes niveles.				
Llegar a los hogares de agricultores.	Trabajo de menores.	Trabajo peligroso.	Faltar a la escuela.	Trabajo familiar.
Sensibilización de los hogares sobre el trabajo infantil.	✓	✓	✓	✓
Compartir lista de trabajos peligrosos y prohibidos.		✓		
Monitorear el trabajo familiar y los riesgos del trabajo infantil.	✓	✓	✓	✓
Ayudar con los gastos escolares o de viaje.	✓		✓	✓
Favorece la inscripción de nacimientos.	✓		✓	
Actividades generadoras de ingresos, transferencias de efectivo, bienestar social.	✓		✓	✓
Trabajar con fincas/grupos y comunidades.	Trabajo de menores.	Trabajo peligroso.	Faltar a la escuela.	Trabajo familiar.
Capacitar al Comité de Evaluación y Abordaje sobre el trabajo infantil.	✓	✓	✓	✓
Colocar carteles alusivos al trabajo infantil y al trabajo peligroso.	✓	✓		✓
Sensibilización de la comunidad.	✓	✓	✓	✓
Capacitar a la administración y a los trabajadores sobre el trabajo infantil.	✓	✓		✓
Monitorear el trabajo familiar y los riesgos del trabajo infantil.	✓			✓
Use la prima para gastos escolares o viajes			✓	
Promover la asistencia a la escuela.			✓	
Apoyar la educación preescolar y la guardería.			✓	
Fomentar las asociaciones de padres y maestros.			✓	
Proporcionar capacitación vocacional a los trabajadores jóvenes.	✓	✓	✓	
Proporcionar puestos de trabajo para trabajadores jóvenes.	✓	✓	✓	
Crea un fondo de bienestar social.	✓		✓	✓
Establecer planes de ahorro para la comunidad.	✓		✓	✓
Garantizar un trabajo y unas condiciones de vida decentes para los migrantes y los trabajadores temporales.	✓	✓		✓
Proporcionar EPP.		✓		
Colaborar con el sector.	Trabajo de menores.	Trabajo peligroso.	Faltar a la escuela.	Trabajo familiar.



Sensibilización.	✓	✓	✓	✓
Proporcionar capacitación.	✓	✓		✓
Contribuir en la elaboración de directrices específicas para un cultivo en materia de trabajo infantil.	✓	✓	✓	✓
Cooperar para abogar por políticas y programas para hacer abordar el trabajo infantil.	✓	✓	✓	✓
Identificar qué tareas asociadas a un cultivo son peligrosas.		✓		
Promover la educación y la capacitación profesional a través del sector (por ejemplo, TRECC en Costa de Marfil).			✓	
Adaptar las tareas/herramientas para que sean seguras y apropiadas para la edad.		✓		
Identificar fuentes alternativas de trabajo para adultos.	✓			✓
Garantizar un reclutamiento justo para los trabajadores migrantes y estacionales.	✓	✓		
Abogar ante el gobierno nacional o local.	Trabajo de menores.	Trabajo peligroso.	Faltar a la escuela.	Trabajo familiar.
Cambio/aplicación de la legislación si existieran brechas.	✓	✓		✓
Tener una estrategia para abordar el trabajo infantil.	✓	✓	✓	✓
Campañas de registro de nacimientos.	✓		✓	
Mejorar el acceso a la educación de calidad.			✓	
Proporcionar bienestar social para migrantes, trabajadores estacionales.	✓			✓
Capacitar a inspectores de trabajo sobre trabajo infantil.	✓	✓		
Disponer de políticas sobre generación de ingresos, transferencias de efectivo, planes de ahorro para las comunidades, fondos de bienestar social.	✓			✓
Publicar y actualizar la lista de tareas peligrosas para los niños, incluidas las tareas agrícolas.		✓		
Proporcionar salarios dignos y precios de cultivos que reflejen ingresos dignos.	✓			✓
Apoyar planes de capacitación vocacional para la generación de destrezas y de asignación de puestos de trabajo para trabajadores jóvenes.		✓		

## Principios para una colaboración eficaz.

La cooperación con los hogares, la comunidad o los miembros de la finca, el sector y las autoridades locales puede hacer que las medidas de mitigación sean más eficaces. En algunos casos, dicha cooperación puede ser esencial para brindarle a usted las herramientas necesarias para abordar el trabajo infantil.

Los siguientes son principios claves que deben considerarse para que su colaboración sea eficaz.



### Relaciones a largo plazo.

Las causas profundas del trabajo infantil van más allá del ámbito de la finca. Establecer conexiones sólidas y colaborar a lo largo del tiempo con líderes comunitarios, ONG locales, escuelas y gobiernos en programas y recaudación de fondos lo ayudará a usted a abordar juntos el trabajo infantil en un esfuerzo comunitario duradero.

### Propiedad comunitaria.

Es importante involucrar a las comunidades locales en su proyecto desde el principio hasta el final, porque la comunidad necesita apoyar y apropiarse del proyecto (prevención del trabajo infantil, ayudar a los niños a tener acceso a la escuela, etc.) para que funcione y continúe después de que se haya agotado la financiación.

**Apalancamiento / Esfera de Influencia:** Las empresas, incluidos los productores y las cooperativas, solo son responsables de los niños que viven en su finca o trabajan para ellos; el gobierno tiene el deber de proteger a todos los niños del trabajo infantil y, a menudo, colabora con las ONG para lograr esta protección. Utilice su influencia y apalancamiento para alentar al gobierno local a que lo apoye especialmente en educación, salud y asuntos sociales.

### Promover la continuidad del proyecto.

Antes de comenzar un proyecto, es clave asegurarse de que haya fondos disponibles para implementar todo el proyecto e identificar formas de sostenerlo después de que agote el financiamiento.

### Reforzar las acciones.

El trabajo infantil es complejo pues tiene muchas causas profundas que a menudo requieren múltiples respuestas. Por lo tanto, se recomienda combinar programas sobre educación y bienestar social con el fortalecimiento de la productividad de los productores agrícolas, y abogar para mejorar las medidas de protección frente al trabajo infantil y los medios para remediarlo a través de la legislación.

**Figura 3. ¿Por qué puede fallar la mitigación?**

Estudio de caso: Construir escuelas sin asegurar fondos para el personal y el mantenimiento.	Estudio de caso: Evitar que un niño continúe involucrado en trabajo infantil sin resolver la causa profunda de ese tipo de trabajo.
<b>¿Qué pasa?</b> En comunidades rurales no es extraño ver un edificio escolar completo o un centro comunitario sin usar. O en una escuela, usted podría encontrar un laboratorio de computación en el que las computadoras están cubiertas de polvo pues no se utilizan.	<b>¿Qué pasa?</b> A veces, los niños que realizan trabajo infantil en la finca de sus padres serán liberados de esa situación y se les ayudará a reincorporarse a la escuela, pero pronto el niño podría comenzar a trabajar nuevamente, o su hermano menor podría tomar su lugar en el trabajo.
<b>¿Por qué la mitigación no funciona?</b> Estas escuelas, centros comunitarios y laboratorios de computación probablemente fueron construidos por donantes entusiastas, sin haber contado con el compromiso de las partes interesadas claves.	<b>¿Por qué la mitigación no funciona?</b> La medida original no abordó la escasez de mano de obra en la finca de la familia y los costos asociados para su familia.
<b>¿Qué podría haberse hecho mejor?</b> Junto con la comunidad identifique sus prioridades y necesidades educativas. Hablar con los departamentos gubernamentales adecuados, los miembros de la comunidad y los niños habría	<b>¿Qué podría haberse hecho mejor?</b> Junto con la familia, encontrar una manera de generar ingresos adicionales (por ejemplo, microfinanzas o prácticas agrícolas mejoradas para aumentar el





ayudado a garantizar que las inversiones fueran relevantes (por ejemplo, necesarias) y sostenibles (maestros/trabajadores sociales, electricidad proporcionada por el gobierno) y en el lugar correcto (distancia segura a pie).

rendimiento de los cultivos para pagar la mano de obra requerida). Si esto no es posible, identifique si el trabajo puede ser adaptado para hacerlo seguro y que no interfiera con la escolarización. Esto ayudará al niño a obtener habilidades para el empleo de una manera segura y apropiada para su edad y, al mismo tiempo, a acceder a la educación.

## Capacitación y sensibilización

La comunicación y la capacitación suelen ser el centro de una mitigación eficaz. Si se ha hecho bien, se garantiza que la administración, el personal, los productores, los trabajadores y las comunidades estén equipados para evitar el trabajo infantil. Por ejemplo, si las fincas y las comunidades comprenden por qué la fumigación con pesticidas puede dañar a los niños y qué tareas alternativas pueden realizar de manera segura, es menos probable que los niños lleguen a ser puestos en situaciones de peligro.

La capacitación y la sensibilización deberían empoderar a las personas y equiparlas con información práctica; pero sin llegar a abrumarlas.

**Rainforest Alliance proporciona herramientas de capacitación en línea que incluyen el trabajo infantil y el sistema de evaluación y abordaje.**

Cuando usted esté trabajando en la prevención del trabajo infantil, usted está tratando de cambiar el comportamiento. Esto puede tomar tiempo. Usted necesita el mensajero adecuado, con los medios de comunicación adecuados para su grupo meta.

La siguiente tabla proporciona una descripción general de ejemplos de mensajes, mensajeros y medios de comunicación que deben considerarse:

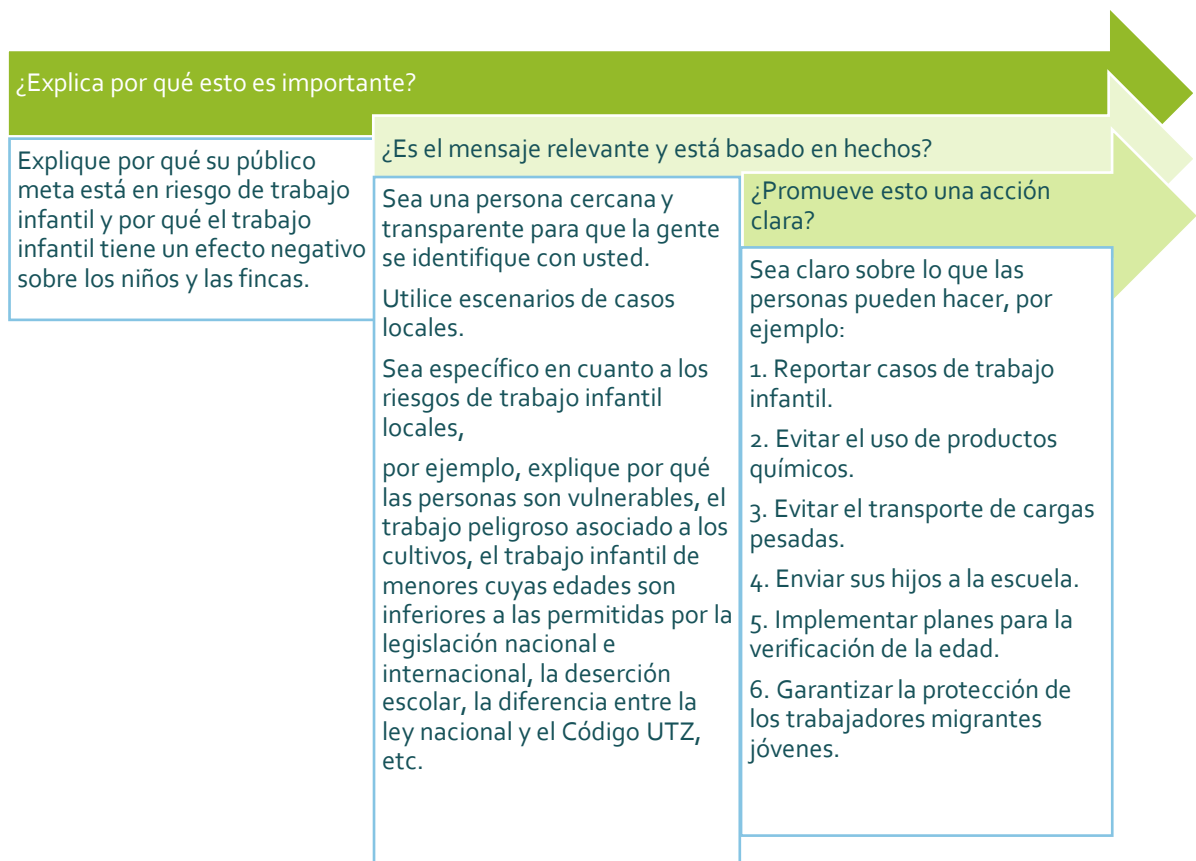
**Figura 4. Uso del mensajero y de los medios de comunicación adecuados para su público meta.**

Mensajes y medios de comunicación.			
Público meta.	Mensaje.	Mensajero.	Medios de comunicación.
<b>Adolescentes.</b>	Estudio/acceso a capacitación para un mejor futuro.  El trabajo peligroso puede causarle daño a usted y afectar sus futuras oportunidades.	Grupos juveniles, programadores de música en la radio (DJ), trabajadores que en el pasado realizaron trabajo infantil.	Radio/televisión/medios de comunicación, obras de teatro, canciones, materiales.
<b>Padres y productores.</b>	Los niños y las niñas deben asistir a la escuela;  si usted emplea trabajadores jóvenes, asegúrese de que ellos no transporten cargas pesadas, se acerquen a los fertilizantes o los apliquen, o realicen otras tareas peligrosas. Las tareas domésticas	Líderes comunitarios y religiosos, maestros y funcionarios gubernamentales.	Radio (programas agrícolas), reuniones religiosas, pizarras informativas locales.



	pueden ser compartidas por niñas y niños.		
<b>Grupos comunales.</b>	Incentive a los niños para que asistan a la escuela; no permita que los niños transporten cargas pesadas; no permita que ellos se acerquen a los fertilizantes o los apliquen; incentive a las niñas para que asistan a la escuela, y las tareas domésticas pueden ser compartidas por niñas y niños.	Grupos locales de mujeres.  Grupos locales de ahorro.  Centros de salud.  Grupos de padres y maestros.	Reuniones de grupos de radio, salud/préstamos y ahorros, etc.
<b>Administración.</b>	¿Qué es trabajo infantil?; ¿cómo puede este perjudicar a largo plazo a la finca?; y, ¿por qué es importante evitarlo para alcanzar la certificación? El desarrollo de sistemas sólidos de evaluación y abordaje evitará el trabajo infantil y colaborar con las partes interesadas hará que usted sea más eficaz.	Capacitadores.  Expertos en trabajo infantil de ONG's.  Representantes de grupos de mujeres.	Capacitación presencial.  Programas en línea.

**Figura 5. Comunicación del mensaje adecuado para su público meta**





Si está preparando o impartiendo capacitaciones o llevando a cabo una sensibilización sobre el trabajo infantil, esta tabla proporciona un ejemplo de la información que usted podría incluir, si es relevante para su público.

**Figura 6. Temas de capacitación sobre trabajo infantil.**

Temas de capacitación sobre trabajo infantil.	
¿Qué es el trabajo infantil?	<p>¿Cuál es la edad mínima para trabajar según la legislación nacional? ¿Existe una lista de tareas peligrosas prohibidas para los niños?</p> <p>¿Es más estricta la legislación nacional o es igual que el estándar de RA?</p> <p>¿Ha ratificado el país los convenios de la OIT sobre trabajo infantil y la Convención sobre los Derechos del Niño?</p>
¿Qué trabajo se les permite realizar a los niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué trabajo pueden realizar los niños en mis fincas?</li> <li>• ¿A partir de qué edad pueden trabajar los niños?</li> <li>• ¿Qué herramientas pueden utilizar y a partir de qué edad?</li> </ul>
¿Cómo reconocer el trabajo infantil?	<p>Riesgos específicos del trabajo infantil de su región y cultivos que abarcan las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabajo infantil de menores cuyas edades son inferiores a las permitidas por la legislación nacional e internacional,</li> <li>• trabajo que impide a los niños asistir a la escuela,</li> <li>• trabajo infantil peligroso y asociado con cultivos,</li> <li>• niños que están en situación de riesgo y que provienen de grupos vulnerables.</li> </ul>
¿Cómo abordar los riesgos del trabajo infantil a los que estamos expuestos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo hacemos frente al riesgo en la diligencia debida de la evaluación y abordaje?</li> <li>• ¿Cómo organizamos estas actividades?</li> <li>• ¿Qué asociaciones podemos formar con las partes interesadas para abordar el trabajo infantil? (Gobierno, sociedad civil, cadenas de suministro empresarial, etc.)</li> </ul>

**Aprendizaje adicional:** La biblioteca de recursos de esta guía de conocimientos tiene enlaces a informes específicos y herramientas de capacitación organizadas por tema.

**Capacitadores:** Si es necesario, traiga expertos para que le ayuden a organizar la capacitación. Usted puede ponerse en contacto con Rainforest Alliance, ONG locales de derechos del niño u organizaciones internacionales, como UNICEF, *Save the Children* o CARE.

**Capacitación de actualización:** Puede resultar útil organizar capacitaciones de actualización anualmente, en las que las personas puedan compartir los desafíos y las lecciones aprendidas y aprender sobre nuevos proyectos y herramientas que podrían ser útiles para ellas.

El monitoreo del trabajo infantil es clave para una mitigación eficaz. Vaya al módulo 6. Seguimiento, para obtener más información.



## Ejemplos de programas que abordan las causas profundas del trabajo infantil (prevención y remediación).

La siguiente sección proporciona estudios de caso de programas a fondo para evitar y responder a las causas profundas del trabajo infantil. Estos ejemplos ilustran el efecto que puede lograrse como resultado de la cooperación entre fincas, empresas, autoridades locales y ONG para abordar los problemas sociales y económicos que aumentan los riesgos del trabajo infantil. Estos programas podrían desarrollarse como respuesta a los resultados de su evaluación de riesgos a profundidad, o al análisis derivado del monitoreo, mitigación y remediación continuos.

Los estudios de casos abarcan los siguientes temas:

- Fortalecimiento de los sistemas locales de protección infantil.
- Mejora de ingresos.
- Educación (calidad, asequibilidad y acceso).
- Empleo y habilidades de la juventud.
- Mejoramiento de los contextos operativos

Esta lista no es exhaustiva y recomendamos que cada una de las actividades se base en una evaluación exhaustiva de las necesidades locales y los recursos disponibles, de modo que cualquier intervención o actividad que planifique se base en las estructuras de apoyo existentes en lugar de duplicarlas.

### Conclusión principal

Los siguientes ejemplos no son prescriptivos. Las actividades son más exitosas y sostenibles cuando están bien planificadas, se basan en las estructuras de apoyo existentes y las fortalecen aún más, son de propiedad local, son culturalmente sensibles y las comunidades locales participan en su diseño y ejecución.

### Fortalecimiento de los sistemas locales de protección infantil.

#### Zona libre de trabajo infantil y monitoreo del trabajo infantil.

Parte de la prevención y de la remediación es la mejora continua de sus sistemas de debida diligencia en materia de trabajo infantil, los cuales pueden incluir la mejora de sus políticas de empleo en cuanto a verificación de edad, trabajadores migrantes o trabajo con proveedores de mano de obra para garantizar que ellos sigan las directrices de la OIT sobre suministro de mano de obra, mano de obra de migrantes y trabajo infantil. Los sistemas de protección locales también incluyen actividades como el monitoreo y programas de trabajo infantil basados en la comunidad y que incluyen comités locales y zonas libres de trabajo infantil.

<b>Zona Libre de trabajo infantil</b> – se puede utilizar en zonas de riesgo medio y alto donde se puede obtener apoyo del Gobierno.	
<b>¿Qué es eso?</b>	Una zona libre de trabajo infantil es un ámbito que puede incluir una comunidad o un territorio en los cuales el liderazgo comunal, el gobierno



	local y las administraciones territoriales, la población, las empresas y las ONG trabajan todas juntas para erradicar el trabajo infantil.
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbitos de riesgo medio y alto en los que el gobierno apoya la erradicación del trabajo infantil.</li> <li>• Cuando los riesgos de trabajo infantil no son específicos para un cultivo, sino para toda el área, incluido el acceso limitado a la educación o las normas sociales que impiden que las niñas tengan acceso a la educación.</li> </ul>
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este es un programa de colaboración a largo plazo y requiere una preparación coordinada para definir conjuntamente el objetivo/resultados del programa, las responsabilidades de cada uno de los socios, el monitoreo, etc.,</li> <li>• financiamiento y recursos a largo plazo.</li> </ul>
<b>¿Con quién asociarse?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esto requiere asociaciones con el gobierno local, las ONG locales, la comunidad empresarial (por ejemplo, cámaras de comercio, asociaciones de productores, escuelas, etc).</li> </ul>
<b>Ejemplo</b>	<i>En Nilo Occidental, Uganda, Hivos y sus socios establecieron <u>zonas libres de trabajo infantil</u> junto con socios y empresas locales. Rainforest Alliance se unió, amplió y probó diferentes aplicaciones de las zonas libres de trabajo infantil en áreas más amplias con los mismos socios. La evaluación del proyecto encontró que el proyecto tuvo un efecto positivo en la disminución del trabajo infantil y en el aumento de la asistencia y permanencia escolar, así como en el cambio de actitudes hacia el trabajo infantil. El proyecto también estableció una asamblea infantil, clubes juveniles escolares, grupos de capacitación de niñas y niños, quienes actuaron como grupos de iguales para monitorear el trabajo infantil.</i>

Los <b>Sistemas de Monitoreo y Remediación de Trabajo Infantil (CLMRS)</b> , por sus siglas en inglés, como el sistema de evaluación y abordaje, pueden ser utilizados en todos los entornos para ayudar a implementar actividades locales de trabajo infantil, incluida la sensibilización y el seguimiento del trabajo infantil.	
<b>¿Qué es eso?</b>	<p>Los CLMRS basados en la comunidad o en la cadena de suministro conectan a los productores y, a veces, a la comunidad en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo actividades de sensibilización, de monitoreo del trabajo</li> </ul>



	<p>infantil prohibido y de coordinación de todas las actividades locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los comités son creados solamente por titulares de certificado dentro de grupos de productores. No obstante, también pueden incluir a miembros clave de la comunidad.</li> <li>• Si ya existen comités de protección del niño/derechos del niño, el trabajo infantil se puede agregar a los objetivos y actividades de ese comité.</li> <li>• Es fundamental que los comités tengan la potestad para actuar.</li> </ul>
<p><b>¿Cuándo se debe utilizar?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En entornos de riesgo medio y alto.</li> <li>• Para crear apropiación local del problema del trabajo infantil y desarrollar acciones locales para prevenirlo, monitorearlo y responder ante este.</li> </ul>
<p><b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el objetivo y los resultados con los comités previamente, así como el apoyo que necesita el comité.</li> <li>• Es importante definir las expectativas, incluido el proceso o procesos de selección de miembros (por ejemplo, cuota para garantizar la representación);</li> <li>• la duración del mandato de los miembros del comité, por ejemplo, si este es rotativo.</li> <li>• Las expectativas en cuanto a la ayuda para los costos de transporte deben ser muy claras desde el principio.</li> <li>• Asegúrese de tener los recursos de personal para interactuar regularmente con los comités e invertir adecuadamente en su capacidad y en las partes interesadas.</li> </ul>
<p><b>¿Con quién asociarse?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con estructuras existentes en lugar de crear una estructura duplicada.</li> <li>• Ayudar al comité a establecer conexiones sólidas con las autoridades, los proveedores de servicios y las ONG para que sean más eficaces, independientes y, por tanto, más sostenibles. Ellas pueden, entonces, convertirse en vehículos para otras intervenciones comunitarias más allá del trabajo infantil.</li> </ul>
<p><b>Ejemplo</b></p>	<p><i>Mondelez apoya a los grupos comunitarios locales para empoderar a las comunidades para que lideren su propio desarrollo, con la ayuda de los Planes de Acción Comunitarios. Cocoa Life también ayuda a mejorar el acceso a la educación y a los servicios financieros para promover las iniciativas empresariales y los</i></p>



	<i>ingresos adicionales, abordar las causas profundas del trabajo infantil y mejorar la protección de los niños.</i>
--	--

## Mejora de ingresos.

### **Asociación de ahorro y préstamo comunal, diversificación del ingreso, transferencias de efectivo**

Adicionalmente a las inversiones en la eficiencia de los insumos y de la productividad agrícolas, los esfuerzos para aumentar los ingresos a través de otras actividades pueden ayudar a las familias a asegurarse ingresos durante todo el año, en vez de contar con ellos solo en el momento de la cosecha. Cuando las familias son pobres o vulnerables debido a discapacidades, carencia de ingresos, desintegración y violencia familiar, los niños enfrentan un mayor riesgo de verse involucrados en trabajo infantil. El mejoramiento de los ingresos de estas familias puede ayudar a evitar y remediar el trabajo infantil. Las siguientes actividades son posibles vías para aumentar los ingresos de los productores.

<b>Asociaciones de ahorro y préstamo comunales (VSLAs, por sus siglas en inglés) – se pueden utilizar para combatir la pobreza e impulsar el empoderamiento financiero</b>	
<b>¿Qué es eso?</b>	Las asociaciones de ahorro y préstamo comunales son un grupo de personas que ahorran juntas y toman pequeños préstamos de esos ahorros. Una asociación de ahorro y préstamo comunal ofrece servicios sencillos de ahorro y préstamo en una comunidad que no tiene fácil acceso a servicios financieros formales. A veces, el grupo también tiene un fondo social, que brinda a los miembros una forma básica de seguro que también podría usarse para ayudar a toda la comunidad.
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	Estas asociaciones pueden ayudar a las familias vulnerables a acceder a la financiación para realizar las inversiones necesarias para mejorar sus medios de vida. Por tanto, estas asociaciones pueden ayudar a evitar el uso del trabajo infantil.
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las asociaciones de ahorro y préstamos comunales requieren conocimientos y orientación especializados, con herramientas para poblaciones alfabetizadas y analfabetas.</li> <li>• Organizaciones como BRAC y otras organizaciones de microcrédito pueden brindar apoyo.</li> <li>• Establecer y ejecutar una asociación de ahorro y préstamo comunal requiere apoyo y recursos iniciales, pero si tiene éxito, puede administrarse sola.</li> </ul>



<b>¿Con quién asociarse?</b>	Es necesario asociarse con organizaciones comunitarias/ONG locales especializadas en la creación y gestión de asociaciones de ahorro y préstamo comunales. Con el tiempo, las asociaciones de ahorro y préstamo comunales pueden llegar a ser independientes.
<b>Ejemplos</b>	<i>En la Zona Libre de Trabajo Infantil en las comunidades cafetaleras de Uganda, existen fondos escolares de solidaridad, así como en las comunidades productoras de té en Malí para permitir que los hijos de los productores tengan acceso a la educación.</i>

<b>Generación y diversificación de ingresos/ingresos de los productores</b> – para usar cuando los trabajadores y los productores sean económicamente vulnerables y potencialmente están utilizando el trabajo infantil para aumentar los ingresos de sus familias.	
<b>¿ Qué es eso?</b>	Las actividades que generan ingresos para diversificar los ingresos de los productores pueden tener muchas formas; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Huertas de frutas o verduras.</li><li>• Capacitación para productores para diversificar cultivos o cultivar varios cultivos simultáneamente.</li><li>• Productos nacionales que requieren poca inversión inicial.</li></ul>
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con productores de cultivos que son volátiles a la fluctuación de precios.</li><li>• Cuando los ingresos de los productores no proporcionan un ingreso/salario digno, lo que puede resultar potencialmente en trabajo infantil.</li><li>• Tenga en cuenta que las actividades generadoras de ingresos en la finca/hogares pueden conducir a un aumento del trabajo infantil.</li></ul>
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento especializado de los mercados locales y de las opciones agrícolas en esa región.</li><li>• Inversión inicial y apoyo a largo plazo.</li></ul>
<b>¿Con quién asociarse?</b>	Si el titular del certificado no tiene el conocimiento o los recursos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actores/compradores de la cadena de suministro, o las ONG/ organizaciones de base comunal y los regímenes gubernamentales.</li><li>• Ellos también pueden haber aprendido lecciones acerca de qué actividades generadoras de ingresos han funcionado y cuáles no. Utilice estos conocimientos para asegurarse de que</li></ul>





	su programa beneficie a los niños y no aumente el trabajo infantil.
<b>Ejemplo</b>	La <u><a href="#">diversificación de ingresos</a></u> reduce los riesgos financieros que plantean las malas cosechas o las fluctuaciones de mercado. Los productores pueden diversificar sus fuentes de ingresos cultivando diferentes tipos de cultivos, criando animales y/o produciendo miel, —todo lo cual constituye una importante protección contra la imprevisibilidad de la agricultura.

<b>Programas de transferencias monetarias condicionadas</b> – Las transferencias monetarias pueden estar condicionadas a que los niños asistan a la escuela, se matriculen y que se demuestre que no están involucrados en trabajo infantil.	
<b>¿Qué es eso?</b>	Los programas de transferencia monetaria condicionada se han convertido en herramientas importantes para aliviar la pobreza y el desarrollo del capital humano en los países en desarrollo. Los miembros elegibles del hogar reciben pagos periódicos en efectivo con condiciones que deben cumplir (transferencia monetaria condicionada) o sin condiciones.
<b>¿Cuándo usar este tipo de transferencias condicionadas?</b>	Cuando el riesgo de que los niños terminen en trabajo infantil y abandonen la escuela se debe a la pobreza, las transferencias monetarias condicionadas, con la condición de que los niños estén en la escuela, pueden ayudar a la familia a sobrevivir económicamente sin tener que sacar a los niños de la escuela y recurrir a ingresos derivados del trabajo infantil. Sin embargo, como muestra la investigación de ICI las transferencias pueden reducir el trabajo infantil en el caso de niños de más edad, pero pueden aumentar el trabajo infantil no remunerado.
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos son grandes regímenes gubernamentales; por lo tanto, es importante comprender los criterios y condiciones exactos de elegibilidad de las transferencias de efectivo antes de promocionarlas para evitar decepciones.</li> <li>• Se necesitará tiempo para configurar el acceso a estos esquemas y las transferencias de efectivo condicionadas requieren monitoreo e informes continuos, por lo que su ejecución es costosa.</li> <li>• Las evaluaciones de los programas de transferencias monetarias condicionadas frente a las no condicionadas no han mostrado un</li> </ul>



	mayor efecto de las transferencias monetarias condicionadas.
<b>¿Con quién asociarse?</b>	Con el Gobierno, los comités comunitarios locales, las organizaciones de base comunal/ ONG y las escuelas (con respecto a la asistencia).
<b>Ejemplo</b>	<i>El programa nacional de transferencias monetarias condicionadas de México, denominado <a href="#">Oportunidades</a> ha tenido cierto éxito en aumentar la asistencia a la escuela y reducir el trabajo infantil en niños, pero no en niñas.</i>

## Educación (calidad, asequibilidad y acceso)

### **Construcción de escuelas, preescolar, inscripción de nacimientos, mejora de la calidad de la educación y otras intervenciones.**

Se ha demostrado que el acceso a una educación asequible y de calidad contribuye a reducir el trabajo infantil. Como tal, la educación es un área de enfoque clave para evitar y abordar el trabajo infantil. Las siguientes actividades pueden ayudar a fortalecer el acceso, la calidad y la asequibilidad de la educación:

<b>Construcción de escuelas</b> – para usar cuando el acceso a la educación sea un problema, para disuadir el trabajo infantil de menores cuyas edades son inferiores a las permitidas por la legislación nacional e internacional y disuadir el trabajo infantil.	
<b>¿Qué es eso?</b>	La construcción de escuelas requiere un apoyo continuo para el funcionamiento de la escuela por parte del departamento de educación. Por ejemplo, compromiso para proporcionar y pagar maestros, para mantener las escuelas y proporcionar materiales didácticos.
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el acceso a las escuelas es limitado, lo que hace que los niños no asistan a la escuela con regularidad.</li> <li>• Cuando los edificios escolares están allí, pero son de mala calidad, lo que genera entornos de aprendizaje deficientes y la deserción de los niños.</li> </ul>
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantía del gobierno de que mantendrá la escuela.</li> <li>• La escuela debe construirse siguiendo las directrices nacionales estándares para la construcción de escuelas, cuando estas existan.</li> <li>• La planificación y la colaboración adecuadas son fundamentales para encontrar la ubicación, el tamaño y el sistema de apoyo adecuados (por</li> </ul>



	ejemplo, una escuela satélite de una escuela regional más grande).
<b>¿Con quién asociarse?</b>	Es esencial colaborar estrechamente con el departamento de educación local y nacional, con las comunidades locales para contar con sus contribuciones y con las empresas en toda la cadena de suministro (ya que les gusta invertir en estructuras físicas).
<b>Ejemplo</b>	<i>El Programa de Ayuda Directa del Alto Comisionado de Australia financió la construcción de centros de educación preescolar para niños que viven en el sector de las plantaciones en Sri Lanka. El proyecto fue implementado por la Organización de Educación y Desarrollo Rural de Plantaciones (PREDO, por sus siglas en inglés). La Fundación Jacob's está trabajando con el gobierno y la industria del cacao en Costa de Marfil para apoyar el acceso a la educación a través de inversiones específicas en educación, en un programa titulado TRECC (construcción, capacitación de profesores, etc).</i>

<b>Certificados de nacimiento</b> – se utilizan cuando los niños no tienen certificados de nacimiento, esto puede impedirles el acceso a escuelas, atención médica, capacitación adicional, empleo y beneficios oficiales.	
<b>¿Qué es eso?</b>	Los certificados de nacimiento son esenciales para tener acceso a la educación, los servicios gubernamentales y, a veces, al empleo. A veces, esto se puede hacer para individuos y, a veces, para comunidades enteras con bajas tasas de registro de nacimiento.
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	Cuando los niños no pueden acceder a la educación porque no tienen papeles; para ayudar a los jóvenes a encontrar un trabajo decente y legal.
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	En algunos países, los costos del registro de nacimiento son muy altos; <ul style="list-style-type: none"> <li>• es fundamental trabajar con el gobierno y otros socios para crear una opción de bajo costo para las poblaciones vulnerables.</li> <li>• La tecnología (teléfonos móviles) se utiliza cada vez más para ayudar con el registro de nacimientos, por ejemplo, UNICEF, en colaboración con Millicom y la campaña de registro de nacimientos denominada "Cuenta cada niño" de Plan International.</li> </ul>
<b>¿Con quién asociarse?</b>	Los gobiernos, UNICEF y Plan International realizan campañas de registro de nacimientos.



	Es fundamenta trabajar con estas u organizaciones similares, ya que eso podría facilitar un acceso más rápido y económico a los certificados de nacimiento.
<b>Ejemplo</b>	<i>Plan Internacional ha contribuido al registro de nacimiento de 40 millones de niños en todo el mundo a través de su campaña “Cuenta cada niño”; cambiando leyes y facilitando el acceso rural al registro de nacimientos a través de la tecnología.</i>

<b>Educación de la primera infancia (preescolar/ guardería)</b> – se utiliza cuando las madres llevan sus hijos en edad preescolar al trabajo, exponiéndolos a herramientas peligrosas, productos químicos y, potencialmente, al trabajo infantil.	
<b>¿Qué es una zona libre de trabajo infantil?</b>	<p>Se pueden crear centros de guardería y de educación preescolar en las comunidades capacitando a los miembros de la comunidad local para que establezcan y pongan en funcionamiento servicios de educación preescolar en un entorno seguro y estimulante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos centros pueden proporcionar un ingreso, usualmente, a las mujeres que los administran y a las que trabajan en ellos. Así como también, pueden ayudar a las madres de la comunidad.</li> <li>• Estos centros, a veces proporcionan a las nuevas madres orientación sobre la crianza de los hijos, desde una perspectiva de salud, nutrición, educación y protección infantil, de modo que puedan ser un vehículo eficaz para mejorar la crianza de los hijos, la educación y las oportunidades de empleo.</li> </ul>
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando las madres llevan a sus hijos pequeños al trabajo porque no existe una escuela a la que puedan asistir, esta situación puede perjudicarlos debido a las herramientas peligrosas y a los fertilizantes que se utilizan en los campos. Esta situación puede también llevar a que esos niños ayuden en las labores, dando como resultado casos serios de trabajo infantil.</li> </ul>
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoramiento y capacitación especializadas para las mujeres involucradas en organizar y poner en funcionamiento de estas guarderías.</li> <li>• Si las madres pagan pequeños estipendios a las mujeres que los dirigen,</li> </ul>



	<p>ellas pueden ser autosuficientes y generar ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requieren recursos para establecer un espacio adecuado y exclusivo (salón comunitario/ salón adicional en la escuela), así como inversión en la capacitación de las mujeres involucradas.</li> </ul>
<b>¿Con quién asociarse?</b>	Las asociaciones con organizaciones (Gobierno y ONG) son útiles para garantizar que estos centros se establezcan profesionalmente.
<b>Ejemplo</b>	<i>El gobierno de Malasia exige que las plantaciones proporcionen guarderías para los hijos de los trabajadores menores de cierta edad. La mayoría de las plantaciones de aceite de palma en Indonesia, donde la provisión de escuelas preescolares no es un requisito legal, también proporcionan guarderías para facilitar que las mujeres migrantes trabajen en las fincas, en áreas sin infraestructura social gubernamental que brinde educación.</i>

<p><b>Mejoramiento de la calidad de la educación</b> – se utiliza cuando la calidad de la educación es deficiente, dando como resultado que los niños abandonen la escuela y, potencialmente, terminen en trabajo infantil peligroso o en trabajo infantil de menores cuyas edades son inferiores a las permitidas por la legislación nacional e internacional.</p>	
<b>¿Qué es eso?</b>	<p>Mejorar la calidad de la educación para prevenir la deserción y garantizar el apoyo local puede ayudar a aumentar el número de niños que asisten y completan la educación. Existen varias acciones que pueden realizarse para mejorar la calidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación de maestros que se enfoque en metodologías de enseñanza centradas en el niño.</li> <li>2. Capacitación del profesorado sobre alternativas al castigo corporal en las escuelas donde este es un factor disuasorio para el abandono escolar de los niños.</li> <li>3. Capacitación de las personas que administran la escuela para ayudarlas a realizar mejor su trabajo.</li> <li>4. Establecer sistemas de apoyo a largo plazo para la escuela, a través de escuelas satélite, que son escuelas que funcionan bien, tienen más recursos y comparten parte de su aprendizaje con otras escuelas comunitarias más pequeñas.</li> </ol>



	5. Asociaciones de padres y maestros para fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos.
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	Muchas escuelas ofrecen una educación de calidad inferior, lo que provoca que los niños abandonen la escuela o que los padres no inscriban a sus hijos, ya que el rendimiento de la educación puede ser bajo.
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoramiento de especialistas, para que los titulares de certificados puedan vincular la escuela que necesita mejoras con las ONG locales y los departamentos de educación locales que pueden ofrecer ayuda profesional para mejorar la calidad de la enseñanza.</li> <li>• La capacitación de profesores es cara y es solo el comienzo del programa de mejora. Es fundamental que la capacitación esté respaldada por un sistema de apoyo interno sostenible para que garantice que los resultados de la capacitación se conviertan en una mejor enseñanza.</li> </ul>
<b>¿Con quién asociarse?</b>	Es fundamental asociarse tanto con el departamento de educación como con las ONG de educación especializada o los proveedores de servicios privados.
<b>Ejemplo</b>	<i>Los programas CIRCLE de Winrock International se enfocan en el trabajo infantil mejorando el acceso a una educación formal e informal de calidad y han tenido un efecto significativo en Etiopía, Ghana, Kenia, Malawi, India, Vietnam, Bolivia, Guatemala y Paraguay. Aquí <a href="#">puede encontrar más información sobre estos programas.</a><sup>3</sup></i>

<b>Otras actividades escolares que se utilizarán para elevar las tasas de asistencia.</b>	
<b>¿Qué es eso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comidas escolares, tanto el almuerzo como el desayuno.</li> <li>2. Huertas escolares – cultivo de alimentos saludables que se pueden servir en la escuela a los niños.</li> <li>3. Construcción de infraestructura para proporcionar servicios de agua y de saneamiento para incrementar el acceso de las niñas.</li> <li>4. Mejoramiento del acceso, por ejemplo, servicio de bus, bicicletas para niños de mayor edad.</li> <li>5. Ayudar a las familias con la compra de material escolar, incluidos uniformes, libros escolares, mochilas, etc.</li> </ol>



<p><b>¿Cuándo se debe utilizar?</b></p>	<p>Cuando existen escuelas, pero los niños no asisten porque las familias no pueden pagar los costos escolares asociados; cuando los niños tienen que recorrer largas distancias y tienen hambre cuando llegan a la escuela; cuando las familias son pobres y no pueden proporcionar a sus hijos más de 1 a 2 comidas por día, el desayuno puede ayudar a aumentar la asistencia y mejorar la concentración de los niños en las clases.</p>
<p><b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b></p>	<p>Todas estas acciones requieren conocimientos especializados, por lo que es bueno contratar a un consultor/organización educativa para revisar qué programa de intervención escolar es más rentable y trabajar junto con los departamentos y especialistas de educación locales.</p>
<p><b>¿Con quién asociarse?</b></p>	<p>Tanto con el departamento de educación y las ONG de educación especializada como con la cadena de suministro para un posible financiamiento.</p>
<p><b>Ejemplo</b></p>	<p><i>En 2016, el PMA implementó o apoyó programas de comidas escolares en 69 países. Este Programa proporcionó directamente comidas escolares a 16,4 millones de niños en 60 países. También fortaleció las capacidades de 60 gobiernos, lo que condujo a la mejora de los programas nacionales de comidas escolares para otros 45 millones de niños.</i></p>

## Empleo y habilidades juveniles

### Capacitación vocacional y técnica, prácticas laborales y clubes juveniles

- Se recomienda revisar si el trabajo peligroso se puede adaptar para que pueda convertirse en un trabajo seguro y apropiado para la edad, reemplazando las herramientas peligrosas por herramientas seguras y apropiadas para la edad; al disminuir el peso que llevan los niños, al no permitir que los niños apliquen pesticidas /trabajen cerca de áreas rociadas con pesticidas.
- Si esto no es posible y es necesario que el niño no trabaje en la finca, la capacitación profesional y las prácticas externas pueden ser útiles.

<p><b>Capacitación para la adquisición de habilidades técnicas/vocacionales y prácticas laborales</b> – cuando los jóvenes (14-17) están involucrados o en riesgo de involucrarse en trabajo infantil peligroso o en las peores formas de trabajo infantil.</p>	
<p><b>¿Qué es eso?</b></p>	<p>La capacitación en destrezas técnicas o vocaciones genera habilidades técnicas en los niños pequeños para ayudarlos a acceder a oportunidades de trabajo decentes. Una</p>



	<p>alternativa a la capacitación basada en la escuela es la capacitación en el trabajo / prácticas laborales. Es fundamental asegurarse de que sus habilidades profesionales sean aptas para el mercado y conduzcan a empleos y / o ingresos reales, y que las prácticas laborales puedan realmente proporcionar un beneficio profesional al trabajador, especialmente cuando no se reciba ninguna remuneración por esa práctica.</p>
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	<p>Estos se pueden utilizar cuando los jóvenes se encuentran en formas peligrosas de trabajo infantil prohibido y no tienen las habilidades para acceder a oportunidades de trabajo decente; La formación profesional puede ser una buena forma de ofrecer nuevas oportunidades.</p>
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los centros de formación profesional existentes gestionados por el gobierno a menudo carecen de recursos suficientes y no siempre enseñan habilidades comercializables; como tal, es importante investigar los cursos cuidadosamente.</li><li>• La capacitación en el trabajo / colocaciones laborales es una alternativa más barata, pero debe ser segura, ofrecer oportunidades reales de aprendizaje y perspectivas laborales y de ingresos.</li></ul>
<b>¿Con quién asociarse?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Departamento de educación / capacitación vocacional o departamento de trabajo para capacitaciones vocacionales administradas por el gobierno.</li><li>• Las empresas locales y las ONG también pueden ser buenos socios para establecer cursos donde no existen.</li><li>• Además, los participantes de la cadena de suministro que tienen un gran interés en la participación continua de las generaciones más jóvenes en el cultivo a menudo son socios entusiastas en el establecimiento de escuelas agrícolas que mejoran las prácticas agrícolas para que sean más sostenibles y productivas.</li><li>• La formación profesional requiere una inversión significativa en cada individuo, lo que puede resultar prohibitivo cuando se dispone de alternativas de menor costo.</li></ul>
<b>Ejemplo</b>	<p><i>Al desarrollar la capacidad de liderazgo de los jóvenes, al aumentar su compromiso cívico y al educarles sobre el medio ambiente local, <a href="#">Rainforest Alliance</a> ayudó a los jóvenes a implicarse más personalmente en sus</i></p>





	<i>comunidades y en la creación de un futuro en ellas.</i>
--	--

<b>Clubes juveniles / centros juveniles / trabajo con jóvenes en la secundaria.</b>	
<b>¿Qué es eso?</b>	<p>Los clubes juveniles están destinados a empoderar a los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estos clubes pueden adoptar diversas formas: grupos con quienes ellos pueden reunirse, discutir temas de su interés, y en los que ellos pueden tomar cursos, practicar deportes y obtener otro tipo de asistencia.</li><li>• Los clubes especiales para niñas pueden ser útiles en lugares donde la discriminación por razones de género es la norma o donde las niñas son discriminadas, tienen escasa representación en la educación y el trabajo, por lo que este tipo de grupos pueden ayudar a empoderar a las niñas.</li></ul>
<b>¿Cuándo se debe utilizar?</b>	<p>Cuando el trabajo infantil afecta principalmente a los jóvenes involucrados en trabajos peligrosos y no existe capacitación escolar/vocacional, los clubes y centros juveniles pueden ser una ubicación alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• donde los jóvenes pueden brindarse apoyo entre ellos.</li><li>• pueden acceder a ayuda con el desarrollo de habilidades y conocimientos sobre dónde acceder a trabajo y a capacitación.</li><li>• los clubes juveniles pueden ser buenos lugares para crear conciencia, incluso sobre cuestiones de género, empleo y educación.</li></ul>
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar a qué jóvenes dirigirse, hombres o mujeres por separado o de manera conjunta, identificar lugares en los que ellos puedan reunirse, impartir capacitación para los mismos jóvenes y contratar trabajadores jóvenes.</li><li>• Para garantizar la sostenibilidad, es importante que los jóvenes locales puedan ofrecerse como voluntarios y ayudar a desarrollar y dirigir los clubes juveniles.</li><li>• El establecimiento de clubes juveniles requiere financiamiento para actividades deportivas / de formación, lugares para reunirse, para organizar reuniones, etc.</li></ul>



<p><b>¿Con quién asociarse?</b></p>	<p>Ministerio de Juventud y Deportes; organizaciones comunales; actores de la cadena de suministro y las ONG de protección juvenil/infantil para obtener financiamiento y asesoramiento.</p>
<p><b>Ejemplo</b></p>	<p><i>Save the Children en Camboya está trabajando en asociación con ONG locales para brindar apoyo financiero y técnico para desarrollar la capacidad de las autoridades locales y de los niños de la comunidad. El establecimiento de clubes de niños permite a los niños de la comunidad discutir problemas e inquietudes que luego se presentan al municipio para que las autoridades locales puedan abordar sus necesidades.</i></p>

### Mejoramiento de su contexto operativo legal.

Cuando los reglamentos locales o la ley nacional no están alineados con el Estándar de RA, ya sea porque son demasiado estrictos o no lo suficientemente estrictos, es importante asegurarse de que todos los productores de la cooperativa estén conscientes de la diferencia y conozcan exactamente qué tipo de trabajo infantil permitido por la ley y qué tareas están permitidas y cuáles no. Usted puede llevar a cabo esto mediante la sensibilización y la capacitación que se describen en este módulo. Otras posibles acciones incluyen el apoyo en los diferentes niveles:

<p><b>Apoyo</b> – se puede utilizar para cambiar los reglamentos locales y las políticas regionales / nacionales del gobierno, las empresas u otras partes interesadas.</p>	
<p><b>¿Qué es eso?</b></p>	<p>Apoyo es el acto o proceso de respaldar una causa o propuesta, mediante presión e influencia y campañas de información específicas. Es importante que su apoyo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tenga un resultado y un objetivo muy importantes estratégico (por ejemplo, cambiar la ley),</li> <li>2. se base en hechos,</li> <li>3. sea claro y conciso,</li> <li>4. se hizo trabajando conjuntamente con la persona a la que está tratando de influir, no contra de ella, ya que lo que se pretende es cambiar su punto de vista.</li> </ol>
<p><b>¿Cuándo se debe utilizar?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si usted necesita apoyo local para mejorar la educación y los servicios para las comunidades en las que usted trabaja,</li> <li>• si las leyes locales / nacionales no están alineadas con la legislación internacional,</li> </ul>



	<p>Informe sobre esto a la oficina de país de UTZ y vea si pueden vincularse con campañas nacionales de apoyo, por ejemplo, a través de grupos representación de cultivos, cámaras de comercio, etc., para cambiar las leyes locales / nacionales para alinearlas con los convenios de la OIT (por ejemplo, la edad mínima para trabajar es diferente, no hay lista de trabajos peligrosos, no es signatario de los convenios de la OIT).</p>
<b>¿Qué preparación y recursos son necesarios?</b>	<p>El apoyo a nivel local para cambiar los estatutos locales debe involucrar a representantes locales, por ejemplo, líderes políticos, productores y representantes de los trabajadores. Entonces, es fundamental la colaboración para llegar un acuerdo sobre el cambio requerido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El apoyo a nivel nacional requiere asesoramiento y presión por parte de expertos, por lo que es importante que usted trabaje con especialistas jurídicos y políticos, con expertos del sector y con personas que conozcan el sistema político en el que intenta influir.</li></ul>
<b>¿Con quién asociarse?</b>	<p>El apoyo funciona mejor cuando proviene de un grupo significativo de personas que tienen influencia, tanto local como nacional, por ejemplo, representantes locales, responsables de formular políticas, cámaras empresariales, sindicatos, agencias de la ONU, así que elija a sus socios estratégicamente.</p>
<b>Ejemplo</b>	<p><i>En Colombia, ningún menor de 18 años puede trabajar en agricultura, lo que provoca que el trabajo infantil se convierta en clandestino. La Organización Nacional de Cafetaleros trabaja con el Ministerio de Trabajo para estimular al gobierno colombiano a implementar una regulación que condene el trabajo infantil en el sector cafetalero pero que a la vez permita que los niños sean parte de las tradiciones y procesos familiares inherentes al cultivo del café en Colombia.</i></p>